

**Компонент ОПОП 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль)**

**Правоохранительная и правоприменительная деятельность**  
**(для получения второго или последующего высшего образования)**

наименование ОПОП

**К.М.03.03 Латинский язык**

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

**К.М.03.03 Латинский язык**

---

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 9 от 4 июня

Заведующий кафедрой иностраннных языков

  
подпись

Александрова Е.В.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития латинского языка, важнейшие особенности фонетики, графики и грамматического строя латинского языка;</li> <li>- 50 крылатых выражений или пословиц на латинском языке; текст студенческого гимна Gaudeamus</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при чтении, анализе и переводе учебных латинских текстов (отдельные предложения или связные учебные тексты);</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного чтения вслух латинского текста (в котором обозначена долгота или краткость гласных в случаях, когда это необходимо для постановки ударения);</li> <li>- навыками грамматического анализа и перевода на русский язык учебных текстов.</li> </ul>
<p>ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p>	<p><b>5.1.</b> Правильно применяет основные юридические понятия и категории</p> <p><b>5.2.</b> Формулирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывает ее</p> <p><b>5.3.</b> Аргументированно и ясно излагает свою правовую позицию, демонстрирует владение приемами юридической риторики и письменной речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития латинского языка, важнейшие особенности фонетики, графики и грамматического строя латинского языка;</li> <li>- 50 крылатых выражений или пословиц на латинском языке; текст студенческого гимна Gaudeamus.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при чтении, анализе и переводе учебных латинских текстов (отдельные предложения или связные учебные тексты);</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- правильно применять основные юридические понятия и категории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного чтения вслух латинского текста (в котором обозначена долгота или краткость гласных в случаях, когда это необходимо для постановки ударения);</li> <li>- навыками грамматического анализа и перевода на русский язык учебных текстов.</li> </ul>

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### 1.1. Письменный опрос

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за текущий контроль	1	3	6

#### 1.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>

0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 1.3. Контрольная работа

Баллы	Критерии оценивания
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся решил все рекомендованные задания;</li> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся решил не менее 85% рекомендованных заданий;</li> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся решил не менее 65% рекомендованных заданий;</li> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний к заданию,</li> <li>– обнаруживаются ошибки в выполненных заданиях.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполнил менее 50% задания;</li> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не выполнено задание;</li> <li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.</li> </ul>

### 1.4. Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**За ответ наизусть выученных крылатых выражений и пословиц выставляются баллы**

Максимальное количество баллов – 10.

Студент получает 1 балл за каждые 5 выученных выражений.

**За ответ наизусть текста песни “Gaudeamus” выставляются баллы**

Максимальное количество баллов – 6.

Студент получает 1 балл за каждый выученный куплет, начиная со второго (знание первых двух куплетов оценивается одним баллом).

**Зачет**

1) Чтение латинского текста с правильным произношением букв и буквосочетаний и правильной постановкой ударения в словах – 10 баллов.

2) Устный перевод адаптированного латинского текста с помощью словарей и справочной литературы – 20 баллов.

3) Грамматический анализ предложений латинского текста: определить грамматические категории глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений, встреченных в тексте – 10 баллов. В сумме – 40 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**Раздел 1. Общие сведения о латинском языке, фонетика, графика**

1. К какой ветви индоевропейских языков принадлежит латинский?

- А) славянские
- Б) германские
- В) италийские
- Г) кельтские

2. Крупнейшим представителем архаического периода в области литературного латинского языка является ...

- А) Плавт
- Б) Овидий
- Г) Сенека
- Д) Боэций

3. В двусложных латинских словах ударение ставится ...

- А) на начальном слоге независимо от его количества

- Б) на конечном слоге независимо от его количества
- В) на конечном слоге, если он краткий
- Г) на начальном слоге, если он краткий

4. В слове *imperfectum* ударение падает на ...

- А) на первый от конца слог
- Б) на второй от конца слог
- В) на третий от конца слог
- Г) на четвертый от конца слог

5. Современное чтение латинского текста в разных странах ...

- А) полностью соответствует произношению классического периода
- Б) подчиняется нормам произношения новых языков
- В) во всех случаях предполагает обязательное воспроизведение долготы гласных
- Г) полностью соответствует произношению итальянских гуманистов эпохи Возрождения

## Раздел 2. Грамматика и лексика латинского языка

В заданиях 6 – 10 выберите подходящую по смыслу и грамматически форму.

6. Marcus Tullius Cicero Tulliolam ... valde amat.

- А) filius suus
- Б) filium suum
- В) filia sua
- Г) filiam suam

7. Marcus Tullius Cicero Marcum ... valde amat.

- А) filius suus
- Б) filium suum
- В) filia sua
- Г) filiam suam

8. Repetitio est mater ...

- а) studiorum
- б) studia
- в) studium
- г) studiis

9. Orbilius, Horatii poetae magister, ... erat.

- А) severa
- Б) severum
- В) severus
- Г) severi

10. Exercitus ... pro patria pugnabat.

- А) Romani
- Б) Romana
- В) Romanum
- Г) Romanus

## Раздел 3. Латинские крылатые выражения.

В заданиях 11 – 15 допишите недостающие слова в латинских крылатых выражениях.

11. Omnia ... mecum porto
12. Medice, cura ... ipsum.
- 13 ... spiro, spero.
14. Errare humanum est, ... est in errore perseverare.
15. Amicus Plato, sed ... amica veritas.

**Ключ:**

1г, 2а, 3а, 4б, 5б, 6г, 7б, 8а, 9в, 10г, 11 – mea, 12 – te, 13 – dum, 14 – stultum, 15 - magis.

## 5.2 Типовое задание на чтение в аудитории

Aenigma, aequator, praemium, praesidium; aër.  
Oedipus, tragoedia; poeta, poema.  
Auctor, audientia, aurora, fauna, laurus.  
Eurōpa, Euterpē, Euboea, neutralis.  
Caementum, circus, cyclus, medicina, provincia, scaena.  
Camera, classicus, lac, medicus, publicus.  
Iambus, iota, Iunius, Maius.  
Figura, privatus, primus.  
Musa, museum, pausa; magister, senatus, sculptura, professor.  
Gratia, imitatio, lectio; bestia, mixtio, Brutium, totius.  
Hydra, gymnasium, symmetria, synodus.  
Aqua, antiquus, quadratus, quaestor.  
Lingua, pinguinus, sanguis, unguis.  
Chaos, character, charta, chimaera, chorus, machina, schola.

Требуется прочесть слова (выражения) с соблюдением норм т.н. «традиционного произношения», при этом необходимо также правильно ставить ударение в читаемых словах.

## 5.3 Типовое задание на чтение, грамматический анализ и перевод учебных текстов в аудитории

### DĒ GRAECIĀ ET ITALIĀ

Graecia et Italia sunt antiquae terrae Eurōpae in paeninsulae sitae. In charta Eurōpae videmus Italiam caligae formam habere. Notum est haud procul ab Italia Sicilia et Sardiniam, insulas magnas sitas esse multasque alias insulas et magnas et parvas inter oras Graeciae et Asiae iacere. Praecipue nota est Creta insula. Multae insulae Graeciae formosae sunt. Inter omnes constat incolas insularum Graeciae et Italiae etiam nunc plerumque nautas esse. Magnam gloriam poetae Graeciae et Italiae fabulis suis capiunt. A prima infantia scimus Graeciam et Italiam patriam litterarum Eurōpae esse. Etiam nunc libenter fabulas poetarum antiquorum voluptate legimus magnamque laetitiam capimus.

Учебные тексты также могут представлять собою отдельные предложения или небольшие группы связанных по смыслу предложений. Студенты по очереди читают текст предложение за предложением, соблюдая нормы произношения. По прочтении

предложения студент переводит его на русский язык и, по указанию преподавателя, называет грамматическую форму указанного преподавателем слова. Например, первое предложение приведенного текста переводится студентом как «Греция и Италия – древние страны Европы, расположенные на полуостровах». По указанию преподавателя студент называет грамматическую форму существительного в сочетании *in paenīnsūlīs* – ablativus pluralis.

#### **5.4 Ответ наизусть выученных крылатых выражений и пословиц**

Студент выбирает и выучивает наизусть 50 выражений из списка, помещенного на с. 235 – 245 пособия Светилова, Е. И. Учебник латинского языка для юристов : учебное пособие / Е. И. Светилова ; под ред. И. С. Култышевой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70369>. – ISBN 978-5-9765-0787-6. При этом требуется знать общепринятый перевод этих выражений на русский язык.

По согласованию с преподавателем студент может также составить по другим надежным источникам свой собственный список из 50 пословиц и крылатых выражений с переводом. В этом случае список должен иметься у студента в письменном виде. В течение семестра студент отвечает выбранные выражения наизусть преподавателю, приводя их латинскую форму и русский перевод.

#### **5.5 Ответ наизусть текста песни “Gaudeamus”.**

Текст песни выучивается наизусть в варианте, приведенном на с. 327 – 328 учебного пособия Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по напр. "Филология", спец. "Лат. яз." / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. М.: Высшая школа, 1994.

Текст воспроизводится студентом наизусть как стихотворение. По договоренности с преподавателем группа студентов может исполнить песню как музыкальное произведение. В последнем случае все участники исполнения получают одинаковое число баллов в зависимости от качества воспроизведения текста при пении.

#### **Примерные задания к зачету**

1. Чтение латинского текста с правильным произношением букв и буквосочетаний и правильной постановкой ударения в словах.

2. Устный перевод адаптированного латинского текста с помощью словарей и справочной литературы.

3. Грамматический анализ предложений латинского текста: определить грамматические категории глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений, встреченных в тексте.

#### **Образец:**

##### ***Прочитать, разобрать и перевести текст:***

DE GERMANIA

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Incolae Asiae vel Africae vel Italiae Germaniam non petunt; metuunt enim silvas terrae et ferociam incolarum. Incolae Germaniae in pugna hastas gerunt. Galeis se non tegunt. Litteras incolae Germaniae neglegunt. Agriculturam saepe curae feminarum committunt.

##### ***Образец перевода (к заданию 2):***

Тацит описывает Германию и жизнь ее жителей. Жители Азии, Африки или Италии не стремятся в Германию, ибо боятся лесов этой страны и необузданности ее жителей.

Жители Германии в бою используют копья. Они не надевают кожаных шлемов. Науками жители Германии пренебрегают. Сельское хозяйство они часто поручают заботам женщин.

***Образец грамматического разбора (к заданию 3):***

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Tacitus – подлежащее; nom. sing., 2 скл., Tacitus, i m – Тацит; describit – сказуемое; praes. ind. act., 3 лицо, sing., от describo, ere 3 – описывает; Germaniam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от Germania, ae f – Германию; vitam – прямое дополнение; acc. sing., 1 скл., от vita, ae f – жизнь; incolarum – gen. pl., 1 скл., от incola, ae m – жителей.